**RELAZIONE FINALE COORDINATA CLASSE ……..**

**Anno scolastico …..**

**DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe è composta da ….. studenti, di cui …ragazzi e … ragazze, tutti gli studenti provengono dalla classe …. della Secondaria di secondo grado (e/o).

Nella classe sono presenti BES: alunni stranieri e DSA certificati, svantaggio sociale etc.

Traccia di valutazione

*Fin dall’inizio dell’attività didattica sono stati individuati gli elementi “deboli” che presentavano una certa lentezza nell’assimilazione dei contenuti a causa di disattenzione, lacune pregresse e di poco impegno casalingo.*

*In seguito alla valutazione del primo quadrimestre, i casi di insufficienza (pochi) sono stati attentamente seguiti con una programmazione di recupero e di rafforzamento delle abilità e conoscenze, che ha portato al conseguimento di risultati accettabili. Nella classe, nella maggior parte dei casi si è pervenuti ad un livello medio-alto di abilità, conoscenze e competenze. Alcuni studenti sono pervenuti a un livello base, più di uno studente ad un livello avanzato.*

*Con l’interruzione dell’attività didattica in presenza è stato attivato………., come da monitoraggio mensile…………………………*

**SITUAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA:**

 studenti che hanno pienamente conseguito gli obiettivi programmati: …………………………………………………………………

 studenti che hanno complessivamente conseguito gli obiettivi programmati

……………………………………………………………………………………………….

 studenti che hanno conseguito gli obiettivi programmati in modo essenziale

…………………………………………………………………

**RISULTATI DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI EFFETTUATI**

Gli interventi di recupero e consolidamento effettuati in itinere ed in orario curricolare, dopo i risultati del primo quadrimestre, hanno portato a risultati accettabili, ma alcuni studenti presentano ancora dei punti deboli, soprattutto nell’esposizione scritta.

Il percorso personalizzato degli alunni BES ha portato ad esiti sostanzialmente positivi.

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI ED ATTIVITA’**

I contenuti disciplinari sono elencati nella Programmazione coordinata e nelle programmazioni disciplinari , secondo quanto pianificato all’inizio dell’anno scolastico.

**Sono stati pienamente/parzialmente svolti.**

**PROGETTI PTOF realizzati**

1. ……..
2. ……..
3. ……..
4. ……..

**ALTRE ATTIVITÀ**

|  |
| --- |
| Tipologia |
| Uscite sul territorio relative ai progetti attivati: |
| PCTO |
| Viaggio di istruzione |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE**  **COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE**:  Promozione dell’apprendimento cooperativo, del confronto e del dialogo, valorizzazione dell’operatività e della creatività, radicamento delle conoscenze astratte su elementi concreti di esperienza, coinvolgimento degli allievi nell’autovalutazione.  Lezione frontale *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)*  Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)*  Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)*  Problem solving *(definizione collettiva)*  Lezione multimediale *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)*  Attività di laboratorio *(esperienza individuale o di gruppo)*  Lezione / applicazione |

**VALUTAZIONE**

**VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

Le prove di verifica sono state sia scritte che orali, si è provveduto, inoltre, ad una verifica quotidiana dei compiti e delle nozioni apprese, mediante colloqui, esercizi ed esercitazioni alla lavagna, nonché al controllo delle consegne.

**STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Tipologie di verifica proposte nel corso dell’anno scolastico:

|  |  |
| --- | --- |
| **Verifiche** | **Materie** |
| * verifiche orali (semplici domande dal posto o interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni, interventi alla lavagna, tradizionali interrogazioni); * relazioni scritte riguardanti eventuali attività di laboratorio o altro; * test a risposta multipla; * verifiche scritte con quesiti a risposta breve; * verifiche scritte con esercizi applicativi; * verifiche scritte con risoluzione di problemi * prove pratiche (arte, tecnologia, strumento, musica, ed. fisica) * compiti di realtà * UdA trasversale per competenze | TUTTE |

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni studente sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

* il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso (valutazione di tempi e qualità del recupero, dello scarto tra conoscenza-competenza-abilità in ingresso ed in uscita),
* i risultati delle prove e i lavori prodotti,
* le osservazioni relative alle competenze trasversali a tutte le discipline.

**CONOSCENZA/COMPRENSIONE/ESPRESSIONE/APPLICAZIONE/AUTONOMIA**

* il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
* il comportamento
* l’interesse e la partecipazione al dialogo educativo
* l’impegno e la costanza nello studio, l’autonomia, l’ordine, la cura, le capacità organizzative.

La **valutazione è stata:**

* **formativa** conlo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui l'allievo procede nell'apprendimento e nell'assimilazione. Serve anche al docente per valutare la qualità del proprio intervento. Questa valutazione si colloca all'interno delle attività didattiche e concorre a determinare lo sviluppo successivo.
* **sommativa** perrispondere all'esigenza di apprezzare le abilità degli allievi di utilizzare in modo aggregato capacità e conoscenze acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie sono stati *proficui ed improntati al rispetto reciproco, nonché alla collaborazione ed alla stima.*

Firma del Coordinatore di Classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DEI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |